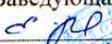


Согласовано На педагогическом совете Протокол №06 от 18.03.2021 г	Утверждаю Заведующая Детского сада №1  Е.А. Лермонтова Приказ № 32 от 18.03.2021г
--	---



Методическая разработка

**«Картотека дидактических игр по  
нравственно-патриотическому воспитанию  
старших дошкольников»**

Автор-составитель: воспитатель  
детского сада №1 «Березка»  
Хохрякова Елена Александровна

рп. Жигалово, Жигаловский район, Иркутской области  
2020-2021 учебный год

Содержание	
Введение.....	3
Основная	
часть.....	4
Серия дидактических игр «Моя малая Родина. Мой посёлок Жигалово»...	4
Серия дидактических игр «Моя Родина – Россия».....	6
Заключение.....	8
Литература.....	9

## **Введение**

Проблема патриотического воспитания детей на современном этапе развития общества достаточно актуальна. Мы живём в очень сложное время, когда отклонения в поведении детей и подростков становятся нормой. В связи с социально-экономическими изменениями происходящими в обществе в перестроечные годы у молодого поколения были утрачены духовные ориентиры, предана забвению русская культура и национальные традиции. А это - наша многовековая история и культура. Каждый народ должен гордиться своей Родиной, её историей. Ведь без прошлого у народа нет и будущего. Как помочь родителям сохранить нашу национальную самобытность, передать её потомкам, научить детей любить свою семью, родной дом, малую Родину, Отечество?

По признанию педагогов и психологов (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Т. С. Комарова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребёнка. В этом возрасте интенсивно происходит его психическое и физическое развитие, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны.

Актуальность и значимость проблемы патриотического воспитания определили цель моей работы с детьми дошкольного возраста - формирование патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с семьёй, родным посёлком, краем, страной.

Имея многолетний практический опыт работы с воспитанниками у меня возникла возможность и необходимость разработать и внедрить в практику серии дидактических игр по гражданско - патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста

При составлении и разработке игр я руководствовалась Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Березка», учитывала возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.

Цель - создание условий для игровой деятельности дошкольников. разработка и апробирование дидактических игр по гражданско - патриотическому воспитанию,

### **Ожидаемые результаты при использовании дидактических игр у детей:**

1. Обогащение и расширение знаний у детей о малой и большой Родине.
2. Формирование у детей патриотических чувств: любви к своей малой Родине, родному краю, бережного отношения к природе и архитектурным достопримечательностям России.
3. Развитие у детей коммуникативных и социальных навыков в процессе игровой деятельности.
4. Развитие у детей творческих способностей в различных видах деятельности.

В сборнике мною обобщен опыт работы по использованию авторских дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста, и представлены серии разработанных и апробированных на практике дидактических игр по гражданско - патриотическому воспитанию «Моя малая Родина. Мой посёлок Жигалово», «Моя Родина – Россия» ( в течение 2019 – 2021 гг.).

Серии дидактических игр были разработаны, изготовлены и апробированы в процессе реализации педагогических проектов: « Моя малая Родина», «Мы живем в России»

Преимущество данных игр состоит в том, что они являются универсальным дидактическим материалом при формировании у дошкольников патриотических чувств.

При проведении игр с дошкольниками реализуются образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Практическая значимость состоит в том, что для каждой игры разработан алгоритм: цель, рекомендуемое оборудование, поэтапное обучение . Игры доступны для использования другими педагогами, и не требуют особых материальных затрат.

## Основная часть

### Тема: Моя малая родина. Мой посёлок Жигалово

Данная серия представлена дидактическими играми: « Мой поселок», «Знатоки. Назови знакомые улицы поселка», «Узнай достопримечательность по фрагменту». «Прогулка по посёлку. Угадай и назови, что это?» «Четвёртый лишний», «Герб посёлка» Сложи герб (разрезная картинка)», «Мой адрес» ... ( 14 игр). В этих играх дети смогут в игровой обучающей форме познакомиться и закрепить знания о символах поселка Жигалово, достопримечательностях поселка Жигалово, о красоте и природе малой Родины, приобщиться к народной культуре России через ознакомление с русскими народными традициями, праздниками, пословицами.

Игры направлены на формирование чувства любви к малой Родине, воспитанию бережного отношения к природе и архитектурным достопримечательностям .

<b>Тема: Моя малая родина. Мой посёлок Жигалово</b>	
<p>Цель: освоение представлений о своем поселке – название родного посёлка, его особенностях (места отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений поселка: магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатра, библиотеки и мн.др</p>	
<p><b>1. «Мой посёлок Жигалово»</b>            Цель: познакомить детей с основными достопримечательностями поселка, рассказать об истории малой родины (название посёлка, месторасположение поселка, памятники и достопримечательности родного Жигалово- сибирского посёлка)            Материал: Иллюстрации, фотографии 10-15 карточек с изображением важных, основных достопримечательностей посёлка Жигалово            Описание            Дети внимательно рассматривают карточки, педагог рассказывает историю происхождения основных объектов поселка</p>	<p><b>2. Знатоки «Назови знакомые улицы поселка», или «Кто больше назовет улиц поселка»</b>            Цель: выявить знания детей о своей малой родине            Описание            Каждому ребенку назвавшего улицу поселка правильно дается фишка, в конце игры подсчитываем, сколько фишек у каждого. У кого набрано больше фишек – тот и знаток своей малой Родины</p>
<p><b>3. «Прогулка по посёлку. Угадай и назови, что это?»</b>            Цель: закрепить знания детей о своем посёлке, о зданиях, построенных в ближайшем окружении детсада.            Материал: альбом с фотографиями достопримечательностей нашего посёлка            Описание</p>	<p><b>4. «Как называется река, на берегу которой стоит посёлок Жигалово?»</b>            Цель: выявить знания детей о своей малой родине, о р.Лене и ее главных притоках            Материал: фотографии реки Лена, карточки рыб и животных            Описание: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети</p>

<p>По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем поселке, об зданиях.</p>	<p>отвечают. Рассказ воспитателя о самой красивой реке Лене Притоки: Тутура, Илга, Орлинга В водоёмах района можно встретить выдру, ондатру, норку; много рыбы-ленок, хариус, елец, окунь</p>
<p><b>5. «Назовите, какие вы знаете ближайшие деревни?»</b> Цель: закрепить знания детей о своем посёлке и о ближайших деревнях Жигаловского района Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о знакомой деревни, кто где бывал, у кого где живет бабушка, или дедушка</p>	<p><b>6. «Наш детский сад»</b> Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада, какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д., закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве. <i>Материал:</i> фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. План дет сада, группы. <i>Ход игры:</i> По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.</p>
<p><b>7. «Мой адрес»</b> Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры, телефона; <i>Ход игры:</i> все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... улице», ребёнок продолжает, называя свою улицу, номер дома, квартиры и передаёт мяч соседу и т. д.</p>	<p><b>8. «Расскажи о своей семье»</b> Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи; показать значение семьи в жизни человека; формировать желания рассказать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их <i>Материал:</i> фотоальбом составленный совместно с родителями воспитанников, с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи</p>
<p><b>9. «Герб посёлка» Сложи герб (разрезная картинка)</b> Цель: закрепить знания детей о гербе родного посёлка, развивать внимание, сообразительность Описание Рассматриваем с детьми герб, обращаем внимание, что изображено на нем, и что это означает. Затем предлагаю собрать герб из нескольких частей в одно целое по образцу</p>	<p><b>10. «Какие звери водятся в нашей тайге?»</b> Цель: Помогает познакомить детей с обитателями тайги; прививает любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать за братьями меньшими. <i>Материал:</i> картинки, фотографии животных, обитателей тайги (лось, косуля, кабарга, соболь, белка, волк, лиса, медведь, заяц) Описание 1. На первом этапе педагог знакомит детей с дикими животными, с обитателями тайги (где живет, чем питается), закрепляя название малознакомых животных 2. На втором этапе дети самостоятельно рассматривают карточки, рассказывают о животном</p>
<p><b>11. «Птицы нашего края»</b> Цель: Помогает познакомить детей с птицами родного края, прививает любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание</p>	<p><b>12. «Четвертый лишний»</b> Цель: закреплять знания о флоре и фауне родного края (Сибири), воспитывать любовь и</p>

<p>помочь и ухаживать за братьями меньшими.  <b>Описание</b>  В ходе демонстрации детям карточек с изображениями птиц, воспитатель просит назвать и определить, живет птица в нашем поселке, в нашем лесу или нет.  <b>Материал:</b> картинки, фотографии птиц (глухарь, рябчик, кукушка, воробей, голубь, ворона, сорока, и др)</p>	<p>бережное отношение к природе родного края, развивать познавательный интерес, речь, внимание  <b>Описание</b>  1. На первом этапе педагог предлагает рассмотреть изображения на карточках, предлагает подумать и назвать лишний предмет, обосновать свой ответ, сделать вывод, почему этот предмет лишний  2. На втором этапе дети играют самостоятельно по подгруппам.</p>
<p><b>13. «Назови кто это?»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с главными людьми посёлка, района, области (Федоровский И.Н, Лунёв Д.А, Кобзев И.И)  <b>Материал:</b> портреты известных соотечественников.  <b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он занимается в поселке, в области</p>	<p><b>14. «Узнай достопримечательность по фрагменту»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с достопримечательностями поселка; закрепить знания детей о своем посёлке, о зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.  <b>Материал:</b> 10-15 карточек фотографий поселка, 10 фрагментов основных достопримечательностей поселка</p>
<p>Данная серия представлена дидактическими играми по теме <b>Моя родина – Россия</b>  В этих играх дети смогут в игровой обучающей форме познакомиться и закрепить знания о государственных символах России, символах города Иркутска, достопримечательностях города Москва, о Российской Армии, о пословицах и поговорках о Родине, Армии; о праздниках нашей Родины (18 игр)</p>	
<p align="center"><b>Тема: Моя родина – Россия</b></p> <p><b>Цель:</b> проявление интереса к родной стране; освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе; освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, о Армии России, профессии военных, военной технике</p>	
<p><b>1. «Найди флаг России»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знания флага своей страны, (посёлка, города, области) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?  <b>Материал:</b> флаги разных стран и флаг России (полосы красного, синего и белого цвета.)  <b>Описание.</b> Воспитатель показывает детям несколько флагов разных стран, среди них флаг России,  <b>задание-</b> Найти флаг России; нашли, рассмотрели; воспитатель убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.</p>	<p><b>2. «Собери герб России»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знания герба своей страны, (поселка, города, области, областного центра) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.  <b>Материал:</b> картинка герба, разрезанная на 6-8 частей.  <b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.</p>
<p><b>3. Упражнение «Семейка слов»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с многообразием</p>	<p><b>4. Упражнение «Какая? Какие?»</b>  <b>Цель:</b> развитие связной речи, закрепить умение</p>

<p>слов родного языка, обогащение словарного запаса</p> <p>Описание.</p> <p>Воспитатель называет главное слово, дети подбирают однокоренное</p> <p>Береза- березка, березовый, березонька, береста</p> <p>Родина-род, родители, родительский, родня</p> <p>Россия- россиянин, россиянка, российский</p>	<p>соотносить предмет и его признак; закрепить согласование прилагательных с существительными</p> <p>Описание</p> <p>Россия (какая?)-большая, красивая, великая, многонациональная, необъятная</p> <p>Россияне (какие?)-трудолюбивые, веселые, дружные, смелые, отважные, бесстрашные, гостеприимные</p> <p>Москва (какая?)-</p>
<p><b>5. «Назови кто это?»</b></p> <p>Цель: знакомить детей с главными людьми РФ (Путин, Шойгу, Медведев, Мишустин, Лавров).</p> <p><i>Материал:</i> портреты известных соотечественников.</p> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.</p>	<p><b>6. «Собери герб, флаг Иркутской области»</b></p> <p>Цель: способствовать закреплению знания о гербе своей Иркутской области, ) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.</p> <p><i>Материал:</i> картинка герба, разрезанная на 6-8 частей.</p> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает детям герб Иркутской области, и предлагает детям составить герб -одно целое из частей картинки.</p>
<p><b>7. «Защитники Отечества»</b></p> <p>Цель: Сформировать представление об армии, расширить знания детей о службе в армии. Воспитывать уважение к военным и желание быть защитником отечества.</p> <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Чтобы защищать наш с тобой покой, существует армия. В ней служат солдаты, офицеры, генералы и адмиралы. Все они называются военными. Военный – очень почётная профессия, ведь они защитники нашей Родины. Какие бывают военные? Танкисты – военные, которые служат на танках. Военные моряки – служат на военных кораблях. Ракетчики – отлично разбираются в ракетной техники. Военные лётчики – летают на военных самолётах и вертолётах. Пограничники – охраняют наши границы от врагов. Артиллеристы – стреляют из огромных пушек и миномётов. Подводники – охраняют наши границы на подводных лодках. Десантники – умеют обезвреживать любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом. Сапёры – находят и обезвреживают мины, расставленные врагом.</p> <p><i>Материал:</i> карточки, иллюстрации военных профессий</p>	<p><b>8. «Отгадай военную профессию»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.</p> <p><i>Материал:</i> иллюстрации военных профессий</p> <p><i>Ход игры:</i> Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий, найти иллюстрацию. Кто отгадал первым, становится ведущим.</p>
<p><b>9. «Символы нашей Родины –России»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с официальными символами Родины (герб, флаг, гимн),развить логическое мышление, память дошкольника. Необходимо разделить герб страны или флаг на несколько деталей. При этом ребенку даются и лишние элементы.</p> <p>Дети должны собрать необходимую</p>	<p><b>10. «Назовите пословицы о Родине, солдате»</b></p> <p>Дети становятся в круг. Передавая друг другу флаг, они вспоминают пословицы о солдатах и Родине.</p> <p>Варианты пословиц:</p> <p>Герой за Родину горой.</p> <p>Смелый боец в бою молодец.</p> <p>Смелого пуля боится, смелого штык не берёт.</p>

<p>композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберет символику, должна еще и объяснить элементы, изображенные на ней, а также историю их возникновения.</p>	<p>Родина — мать. Умей за неё постоять! Смело иди в бой, Родина за тобой. Своя земля и в кулачке родная.</p>
<p><b>11. «Какие праздники, ты знаешь?»</b> Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные) закреплять правила поведения в общественных местах. Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам. Описание Воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.</p>	<p><b>12. Теневое лото «Военная техника»</b> Цель: развивать у детей внимательность, наблюдательность, логическое мышление; учить находить предметы по тени и сопоставлять их Ход: детям раздать большие карты, а маленькие карточки, перемешиваются и по одной показывать играющим. Ребята должны определить принадлежность предмета, аргументировать свой ответ. Ребенок, правильно ответивший, получает карточку и закрывает пустой квадрат своей карты. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.</p>
<p><b>13. «Чья фуражка?»</b> Цель: расширять представление детей о Российской армии, о форме воинов; узнавать и называть головной убор солдата</p>	<p><b>14. «Кому что нужно?»</b> Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, одежде; обогатить речь существительными</p>
<p><b>15. «Россия-Родина-Москва»</b> Цель: закрепить знания детей о том в какой стране они живут, как называются люди, населяющие эту страну, закрепить знания детей о природных богатствах России. Учить внимательно слушать первые три строки четверостишия и договаривать последнюю строчку: (Россия – Родина -Москва) <i>Материал:</i> иллюстрации, фотографии. <i>Ход игры:</i> воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.</p>	<p><b>16. «Кто и в какой стране живет?»</b> Цель: расширить знания детей о мире, людях, которые населяют его. <i>Материал:</i> картины и иллюстрации с разными странами мира и народом. Развитие речи, логического мышления, формирование умения употреблять суффикс -ец <i>Ход:</i> Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут Китай-китаец, Африка-африканец, Америка –американец...</p>
<p><b>17. «Соберём картинку»</b> Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию. Ход игры: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение. Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое</p>	<p><b>18. «Символы Победы»</b> Цель: воспитывать гражданско-патриотические чувства у дошкольников; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающих Родину от врагов, ветеранам войны Материал: карточки с символами Победы (вечный огонь, Знамя Победы, георгиевская лента, Ордена Победы и др.) Описание Скоро мы будем отмечать с вами великий</p>

<p>из частей на время, на скорость.</p>	<p>праздник, 9 мая. Именно благодаря нашим солдатам, их мужеству мы каждый год отмечаем этот праздник. А знаете ли вы, что символизирует Победу в ВОВ? Какие символы олицетворяют победу нашей армии? Сейчас мы поговорим...</p>
<p>Данная серия представлена дидактическими играми «История русского народа»</p>	
<p><b>1. «Предметы русского быта»</b>  Цель: приобщать детей к истории своего народа, знать как он жил и обустроивал свой быт  Задача: обобщать представления об устройстве русской избы, классифицировать предметы русского быта по существенным признакам.  Описание  Воспитатель выкладывает карточки на столе, с изображением предметов русской избы, народных предметов быта, утвари и современные предметы вперемешку; нужно правильно подобрать карточки к соответствующей картинке  Материал: Предметы быта, утвари русской избы, предметы современной квартиры</p>	<p><b>2. «Неофициальные символы России»</b>  Цель: познакомить детей с неофициальными символами России ; развивать у детей познавательный интерес к истории, воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине  Описание  Воспитатель загадывает загадку о предмете, дети отгадывают, затем педагог дает краткую информацию о народном символе (матрёшка, самовар, береза, медведь, тройка, и мн.др  Материал: карточки с неофициальными символами России (10-16 шт)</p>
<p><b>3. «Традиции русского народа»</b>  Цель: продолжать приобщать детей к русской народной культуре, формировать представления о традициях и быте русского народа, о народных праздниках  Описание  В игровой форме проходит знакомство детей с традициями, обрядами, праздниками славянского народа, воспитывается уважение и любовь к русской культуре.  Детям раздавались сюжетные картинки с изображением народных праздников. Тот ребенок, у которого была картинка с изображением описанного праздника, показывал ее и называл праздник.</p>	<p><b>4. «Народы России»</b>  Цель: закрепить знания детей о том, что Россия — страна многонациональная, воспитать в них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей, закрепить знания детей о национальностях России, чем они отличаются друг от друга (цветом кожи, формой глаз, обычаями). Знать и называть несколько национальностей России. Учить детей описывать национальный костюм народов России. Развивать речевое творчество.  Материал:  Описание  воспитатель читает детям стихотворение «А у нас в стране...» и просит детей выбрать и показать национальность, которую услышал в стихотворении. Описать его национальный костюм. Также воспитатель просит детей рассказать, чем отличаются люди разных национальностей. А у нас в стране живут Русский, коми и якут, И нанец, и мордвин, И калмык, и осетин, И тувинец, и бурят — Все они дружить хотят! Кабардинец и чуваш, В хоровод вставайте наш! Адыгеец и хакас, Вместе пустимся мы в пляс! И татарин, и башкир — Все за счастье, все за мир!</p>

<p><b>5. «Народные промыслы»</b>  Цель: знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства; расширять представление о многообразии узоров народных промыслов России; воспитывать уважительное отношение к своим национальным корням  Материал: картинки с росписью народных мастеров, альбом «Народные промыслы»  Описание  Рассматриваем альбомы с народными промыслами. Узнаем историю возникновения данного промысла. Затем предлагаю карточки «Угадайте, чья это роспись?» дети высказываются, делаем выводы</p>	

**Литература:**

1. М.А.Винокуров, А.П.Суходолов «Жигаловский район», 2010 г.Иркутск
2. «Жигалово: исторические вехи района (1926-2006), г.Иркутск, составители Т.И.Калягина, Н.А. Кулебякина
3. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011

**Заключение**

В результате использования авторских дидактических игр по гражданско-патриотическому воспитанию повысилась познавательная активность и творческий потенциал дошкольников .

У детей расширились и обогатились знания о Родине, традициях, государственных символах ; у детей сформированы чувства патриотизма (любви к своему родному краю, бережного отношения к природным и архитектурным богатствам Родины); дети реализовали творческие способности в различных видах деятельности; дети приобрели новый коммуникативный и социальный опыт.

Опыт использования дидактических игр в процессе проектной деятельности был представлен мною в форме: картотеки дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников»

Электронный сборник « Дидактические игры по гражданско - патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста» был представлен мною в рамках педагогического совета ДОУ ( выписка из протокола педсовета от 18.03.2021 г № 006 )